

Игровая форма обучения иноязычной речи

*Г. Т. Турысбекова, преподаватель английского языка,
Талдыкорганский политехнический колледж*

Для активизации учебно-воспитательного процесса, стимуляции и мотивации познавательной деятельности обучающихся на уроке способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игры и игровых моментов. В научных исследованиях многих ученых Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева, М.Ф.Стронина и др. игра рассматривается как один из наиболее гибких, универсальных и эффективных приемов обучения. В практике преподавания иностранных языков используются многочисленные учебные пособия, методические разработки, материалы к проведению разнообразных игр с использованием материала иностранного языка (И.В. Жучкова, И.В. Гладкина, Ю.Я.Пучкова, И.Е.Колесникова).

Использование различных игр на уроке иностранного языка повышает интерес обучающихся к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. В процессе обучения иностранным языкам она выполняет следующие функции: обучающую, воспитательную, коммуникативную, развивающую.

Учебные игровые упражнения помогают усвоить различные аспекты языка: фонетику, лексику, грамматику, синтаксис, стилистику. Все эти аспекты языка тесно взаимосвязаны; однако та или иная игра имеет доминантную практическую цель, в соответствии с которой выделяется тот или иной тип языковой игры. Игры могут быть нацелены на: обучение аудированию, обучение монологической речи, диалогической речи, обучение чтению, обучение письму. По форме проведения выделяют игры предметные, подвижные, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, викторины), игры взаимодействия (коммуникативные, интерактивные). Языковые игры предназначены для формирования произносительных, лексических и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

Очень важное значение имеет место учебной игры на уроке, а также ее продолжительность. Место игры в ходе урока зависит от множества факторов, которые необходимо учитывать при планировании урока. Это уровень обучающихся, степень сложности изучаемого материала, а также конкретные цели, задачи и условия определенного учебного занятия.

Если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, то ей можно отвести 20-25 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке. Ряд

грамматических игр, например, могут быть эффективны при введении нового материала.

Игра - превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. После трудного устного упражнения или другого утомительного занятия веселая игра - это идеальная возможность расслабиться. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Следует только помнить, что при всей привлекательности и эффективности игр необходимо соблюдать чувство меры, иначе они потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Нельзя забывать о том, что игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки. Они базируются на уже изученном материале.

Использование игр на уроках иностранного языка позволяет глубже раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося, развивать его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в команде и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию. Эти качества позволяют обучающимся как можно быстрее профессионально интегрироваться в обществе и на современном рынке труда и найти адекватное своим способностям и образованию рабочее место. В игре обучающиеся развивают свою языковую компетенцию, многократно повторяя те или иные речевые клише в данной конкретной ситуации. Игра помогает углублять социокультурную компетенцию, что важно при изучении иностранного языка. Игра позволяет снять стресс и может быть использована на уроке как приём здоровьесбережения.

На своих уроках английского языка в качестве фонетической зарядки я применяю рифмовки, короткие стихи, скороговорки. Они помогают тренировать учащихся в произношении английских звуков. При закреплении новой лексики по теме использую кроссворды, ребусы. Они могут использоваться как индивидуальная работа, так и групповая работа.

Для создания условия иноязычного общения на уроке предлагаю студентам ролевые, деловые, ситуативные игры. Они помогают овладеть лексическим и грамматическим материалом. Например:

1. *"Let's get acquainted!"*

Студенты берут друг у друга интервью, пользуясь планом, записанным на доске (Name, age, occupation, likes, dislikes, hobby, sport, dream). Потом знакомят группу с тем, что они узнали о своих товарищах. Оценивается общая языковая грамотность.

2. *"What is his name?"*

Один студент выходит из класса, остальные загадывают кого-либо из группы. Студент, вернувшись, задает вопросы по теме «Внешность» и пытается отгадать, кого загадали. Оценивается умение задавать вопросы и использовать лексику по теме «Внешность».

3. *"Draw a picture"*

Преподаватель описывает классу какую-либо сцену, а студенты рисуют на слух то, что описывается. Например: "In the centre of the page, there is a house. There is a chimney on the left side of the roof, and a window on the right side of the

house. In the upper right hand corner of the page, there is a cloud. There is a tall tree to the left of the house, and a sidewalk in front. A small dog is standing on the grass, to the right of the sidewalk. He has a big bone in his mouth..." Оценивается умение понимать на слух иноязычную речь.

4. "Guess!"

Группа делится на две команды. Каждая команда по очереди описывает правила какой-нибудь спортивной игры или виды игры, не называя ее. Нужно отгадать название игры. Оценивается творчество студентов, умение понимать на слух иноязычную речь и составлять монологическое высказывание по теме.

5. *Полевая игра «At the supermarket».*

Преподаватель заготавливает «товар для продажи» в виде карточек с надписями. Студентам предлагается разыграть диалоги от лица покупателя и продавца, используя лексику на карточках. Оценивается умение вести диалог, используя активную лексику урока.

6. "Questions for discussion "

Do you like travelling? Why do people travel? What types of travelling do you prefer? What interesting places have you visited? What do you usually do in a new place? Is it necessary for traveler to know foreign languages? What advantages do different types of travelling have? Do you remember any funny things which happened to you during your trips? Describe them.

7. *Riddles*

What often falls and never gets hurt? (snow)

What is without hands and without feet, without head or body but can open a door? (the wind)

In winter and in summer they stand both in one color. (A fir-tree and a pine)

Who is born with whiskers? (a kitten)

The animal that sleeps all winter in a den is ... (Bear)

8. *Patters*

1. Pat's black cat is in Pat's black hat. 2. If you, Andy, have two candies give one candy to Sandy, Andy. 3. A cup of nice coffee is in nice coffee-cup. 4. Geb is Bob's dog. Tob is Mob's dog. 5. Pat keeps two pets.

Таким образом игра, введенная в учебный процесс на занятиях по иностранному языку, в качестве одного из приемов обучения, способствует накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Игра является эффективным способом повышения качества обучения и мотивации к изучению иностранного языка.

Использованная литература:

1. Гладкина И.В. Творческий импульс в играх и дискуссиях. Ростов-на-Дону 1997.

2. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. / И.Е. Колесникова - Минск: Народная Асвета, 1990.

3. Использование учебных игр в процессе обучения иностранному языку. Комарова Ю.А. // Обучение иностранному языку в школе и в вузе СПб, «Каро», 2001.

4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка Справочное пособие Минск «Вышейшая школа» 2003.

5. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. Астрель Москва 2004.

//Методика обучения иностранному языку. – 2014 .- №3. – С. 3-6

