

*О.Б. Шаранова,
учитель английского языка, средняя
общеобразовательная школа №2,
Восточно-Казахстанская область, г. Семей*

Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка через активные формы обучения

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня коммуникативной компетенции. Следует отметить, что изложение собственных мыслей, особенно на иностранном языке - достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Довольно часто во время выступления люди не могут структурировать речь, чётко сформулировать идеи, спонтанно подобрать необходимые языковые средства, они испытывают скованность, чувство неуверенности и сильно волнуются, что сказывается на их физическом состоянии, и конечно, на результатах их выступления.

Доказано, что одной из главных причин боязни обучающихся высказываться перед незнакомыми людьми на иностранном языке является отсутствие у них коммуникативных навыков и опыта публичных выступлений на родном языке. И поскольку речевое умение как умение человека оформлять в словах собственную мысль не является результатом школьного обучения, мастерство речи приходит к человеку в основном стихийно, бессистемно и отрывочно.

Диалогическая речь на иностранном языке сложнее, чем монологическая, поскольку в ней должны быть задействованы умения не только говорения, но и аудирования. Реакция партнёра по общению непредсказуема, кроме того, логика развития диалога неизвестна партнёрам заранее. Существует множество упражнений по подготовке обучающихся к диалогу. Самым простым из них является составление собственных диалогов на основе готовых. Но это применимо только на начальном этапе, когда учащимся необходимо овладеть тактикой ведения диалога, научиться применять различные клише оформления речи. Для более продвинутого уровня, когда учащиеся уже могут спонтанно реагировать на реплики партнёра и аргументировать свое мнение, предлагается использовать на занятиях ролевые игры, дискуссии по заданной тематике.

На помощь приходят **интерактивные методы**, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой, создают атмосферу сотрудничества. Стоит отметить, что вводить интерактивные методы обучения нужно постепенно, начиная с работы в парах или малых группах, где учащиеся (все, даже самые стеснительные) получают возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Педагогическая практика исследует разные пути активизации познавательной деятельности, основой среди них является: разнообразие форм, методов, средств обучения.

В настоящее время школам даны широкие возможности выбора форм и методов работы с ними. *«Метод обучения - это не только инструмент учителя, но, по словам А.С. Макаренко, «инструмент прикосновения к личности ученика».*

Метод обучения является важнейшим компонентом урока. Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося по достижению конкретных образовательных задач. В методах обучения сфокусирована не только глубина раскрытия учебного содержания, но и проявляется личность учителя и ученика, взаимоотношения класса и учителя. Именно они определяют стиль учителя на уроке.

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как *технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.*

Активные формы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информатизации. В веке информационного бума знания необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто в основном путем самообразования, а этот требует от человека познавательной активности самостоятельности.

Познавательная активность означает интеллектуально эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности учителя и других учащихся.

Познавательная самостоятельность - стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентировать в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Выделяют 3 уровня активности:

1. *Активность воспроизведения* - характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.

2. *Активность интерпретации* - связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.

3. *Активность творческая* - предполагает устремлённость обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Классификация

По характеру учебно-познавательной деятельности:

Имитационные		Неимитационные
Игровые • учебные игры • деловые игры • игровые ситуации • тренинги в активном режиме • игровые приемы и процедуры	Неигровые • Case-Study (АКС) • ТРИЗ - работа • Разбор деловой почты	• Проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками • Поисковая лабораторная работа • Эвристическая беседа • Семинары, дискуссии • СРС с литературой
Наличие модели изучаемого процесса		Отсутствие модели изучаемого процесса

По численности участвующих:

Индивидуальные	Групповые	Коллективные	Работа в диадах и тирадах
----------------	-----------	--------------	---------------------------

По месту проведения:

Аудиторные	Внеаудиторные	
	выездные	экскурсионные

По принципу использования ПК

Ручные (без ПК)	Игры на ПК	Игра с компьютерным обеспечением
-----------------	------------	----------------------------------

Коллаборативное обучение - обучение в сотрудничестве представляет собой философию взаимодействия, в то время как *совместная работа* является структурой взаимодействия, направленного на содействие достижению конечного результата или цели.

Обучение в сотрудничестве является личной философией, а не только методом, используемым в классе. Во всех случаях, когда люди объединяются в группы, сотрудничество предлагает способ работы с людьми, которые уважают и подчеркивают способности и вклад отдельных членов группы. Существует распределение власти и ответственности между членами группы для эффективной работы групп. Основная предпосылка обучения в сотрудничестве основана на достижении консенсуса путем сотрудничества членов группы.

Обучение в сотрудничестве - образовательный подход к преподаванию и обучению, который представляет собой группы студентов, работающих вместе для решения проблемы, выполнения задания или создания какого-либо продукта. Обучение в сотрудничестве основано на понимании обучения как естественного социального действия, в котором участники беседуют между собой и посредством подобных разговоров осуществляется обучение.

В педагогике имеется достаточное количество подходов обучения в сотрудничестве, но основные характеристики совместного процесса обучения следующие:

1. Обучение является активным процессом, согласно которому студенты усваивают информацию и связывают ее усвоение со знанием, которым они обладают.

2. Обучение требует решения задач, которые возможны при условии активного участия его/ее сверстников, обработки и обобщения информации, а не механического запоминания и повторения.

3. Учащиеся получают пользу от знакомства с точкой зрения разных людей.

4. Обучение совершенствуется в условиях социальной среды, в которой учащиеся беседуют. Во время этой интеллектуальной гимнастики, учащиеся создают основу и смысл рассуждений.

5. В коллаборативной среде обучения, учащиеся развиваются и в социальном, и эмоциональном плане, так как они слушают различные точки зрения, вынуждены выражать и защищать свои идеи. При этом учащиеся начинают создавать свои собственные уникальные концептуальные рамки, а не полагаться только на экспертов или рамки текста.

Таким образом, в условиях коллаборативного обучения, учащиеся имеют возможность общаться со сверстниками, представлять и защищать идеи, обмениваться разнообразными убеждениями, ставить под сомнения другие концепций, принимать активное участие (Smith and MacGregor, 1992).

Учащиеся обучаются эффективнее при активном участии в процессе обучения. Исследователи утверждают, что, несмотря на предмет, ученики, работающие в небольших группах, как правило, больше узнают о том, что преподается и дольше сохраняют полученные в результате знания, нежели ту же самую информацию, представленную в других учебных форматах. Ученики, которые работают в коллаборативных группах, также кажутся более удовлетворенными своими классами.

Правила организации групп.

Группы могут создаваться различными способами. Иногда учителей (и учащихся) просто просят поработать с коллегами (друзьями), в других случаях

формируются случайно выбранные группы. Иногда группы создаются в соответствии с конкретными сильными сторонами личностей.

Каким бы способом ни образовывалась группа, необходимо знать, что любой вновь сформированной группе людей требуется время для адаптации и приспособления к особенностям характера, навыкам и стилям работы друг друга. Успешные группы учатся использовать преимущества этих различий, точно определять их на начальном этапе и организовывать деятельность группы соответствующим образом.

Этап формирования не ограничивается началом работы группы. По мере осведомленности членов группы друг о друге будет постепенно изменяться динамика работы группы, и группе будет необходимо реагировать на такие изменения, корректируя работу, по мере необходимости.

Правила работы в группах.

Групповая деятельность предполагает решение более сложных задач, чем те, которые могут решаться индивидуально.

Любая команда должна руководствоваться общим сводом правил, которые должны знать и понимать все ее члены. Это необходимо для того, чтобы каждый член группы знал, что от него ожидают, как будет распределяться и поддерживаться работа, и каким образом будут достигнуты результаты.

Роль учителей.

Групповая работа должна организовываться и поддерживаться учителями, а так же должно выделяться время для обсуждения после выполнения задания.

Учителя должны поддерживать эффективную работу групп и способствовать достижению положительных результатов.

Работа с классом должна включать обсуждение того, что будет достигнуто, и, что планируется узнать, и как обучение всего класса связано с заданиями для работы в группах. В ходе обсуждения необходимо напоминать учащимся о навыках, стратегиях и правилах, которые они должны использовать.

Вмешательство учителя должно быть деликатным и смоделировать практику, рекомендуемую учащимся. Для обеспечения совместной работы групп, возможно, на начальных этапах потребуется больше поддержки со стороны учителя.

По окончании занятия учитель должен стимулировать учащихся к размышлению над процессом и результатами групповой работы.

Результаты кооперативной работы в группах.

Хорошо организованная групповая работа способствует развитию социального взаимодействия между учащимися, навыков эффективного общения и решения проблем. Это, в конечном итоге, стимулирует учащихся к активному участию в собственном обучении.

Работа в группах эффективна, когда она стимулирует учащихся к обдумыванию и обсуждению полученной информации, оспаривать и понимать мнения других.

Что такое эффективное групповое общение?

Наиболее благоприятным аспектом работы в группах является возможность общения, но это требует умения не только говорить, но и слушать, поэтому существует несколько основных правил, которые должны знать учащиеся:

- Говорить по очереди
- Активно слушать
- Задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы
- Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других
- Выразить свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями

других

- Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения
- Помогать и просить о помощи
- Давать и просить пояснения
- Пояснять и оценивать идеи
- Принимать групповые решения и приходить к единому мнению
- Подводить итоги обсуждения
- Приводить убедительные аргументы

Стратегии решения проблем

Работа в группах с целью решения существующей проблемы - очень действенный способ обучения. Учащиеся будут планировать задания и организовывать их выполнение, чтобы не зависеть от взрослых. Этот подход позволит учащимся:

- Эффективно планировать время
- Коллективно обсуждать инновационные подходы и идеи
- Определять, требуется ли какая-либо индивидуальная деятельность или обдумывание до работы в группе
- Назначать роли (руководитель, секретарь, репортер, наблюдатель и т.д.) внутри группы или поручать части задания различным членам группы
- Достигать согласия при выполнении задания.

Список литературы

1. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. - М., 1998
2. Конышева А.В. Современные методы обучения. - Минск, 2007.
3. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Нестандартные уроки.- Издательство «Учитель», 2007.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - Учеб.пособие для студ. педвузов и системы повыш.квалификации педкадров. Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. Под ред. Е.С.Полат - М. Издательский центр «Академия», 1999.

//Методика обучения иностранному языку. - 2014 .- №3. – С. 28-35

